

科技查新报告

项目名称：高职院校汽车运用与维修专业“企业冠名团队负责制”人才培养模式研究与实践

委托人：河南交通职业技术学院

委托日期：2019年06月15日

查新机构：河南省科技查新工作站

查新完成日期：2019年06月25日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制表

查新项目 名称	中文：高职院校汽车运用与维修专业“企业冠名团队负责制”人才培养模式研究与实践					
	英文：略					
查新机构	名称	河南省科技查新工作站				
	通信地址	河南省郑州市郑东新区龙子湖高校园区河南中医药大学图书馆	邮政编码	450046		
	负责人	雷天锋	电话	0371-86555076	传真	
	联系人	庞桂娟			电话	0371-86238723
	电子信箱	tsgxxjs@hactcm.edu.cn				
<p>一. 查新目的</p> <p>2017 河南省高等教育教学改革研究与实践项目结项</p>						
<p>二. 查新项目的科学技术要点</p> <p>本项目通过对高职院校汽车运用与维修技术专业“企业冠名团队负责制”人才培养进行研究，改革并完善高职院校“企业冠名培养”教学组织形式与管理模式、整合优化教学资源、改革教学课程体系和评价体系，制定切实可行的教学管理模式，并建设完备的师资队伍、实训基地、课程体系和运行模式，完善“企业冠名培养”内涵建设。</p> <p>1.教学组织形式与管理模式研究 构建“结构化团队”，实现“模块化教学与管理”，以“企业冠名班”的形式把教师和学生组织起来，对学生进行“企业冠名培养”，改革教学管理模式，对“企业冠名班”实行“企业冠名团队负责制”。</p> <p>2.教学课程体系与企业培训体系融合 重组优化教学课程，构建与“企业冠名培养”相适应的课程体系，建立产业技术进步驱动课程改革机制，推动教学内容改革，实现课程内容与职业标准对接。</p> <p>3.现有教学资源的优化组合 对“企业冠名班”进行“企业冠名培养”，对教师资源进行优化组合，分清职责、团队负责；同时对实训设备进行优化组合，重组实训设备使用模式，提高现有实训设备的利用率，扩大学生受益面，实现学生实习与就业同步的校企零距离合作。</p>						
<p>三、查新点与查新要求</p> <p>查新点： 基于“多品牌订单班院校+多品牌经销商”合作的汽车运用与维修专业“企业冠名团队负责制”人才培养模式研究</p> <p>查新要求： 要求查找国内与本课题相关的文献报道，并根据检索结果做出对比性结论。</p>						

四. 文献检索范围及检索策略

(一) 文献检索范围:

中文数据库:

1.中国学术期刊网络出版总库	1994-2019.06
2.中国优秀硕士学位论文全文数据库	1999-2019.06
3.中国博士学位论文全文数据库	1999-2019.06
4.中国重要会议论文全文数据库	2000-2019.06
5.中国生物医学文献数据库	1978-2019.06
6.万方数字化期刊	1990-2019.06
7.维普中文科技期刊全文数据库	1989-2019.06
8. 中国科技成果数据库 (万方)	1977-2019.06
9. 中外专利文献数据库 (万方)	1985-2019.06
10.中国知识产权局中国专利查询系统	1985-2019.06

(二) 检索策略:

检索词:

1. 多品牌订单班院校
2. 多品牌经销商
3. 汽车运用与维修专业
4. 企业冠名团队负责制
5. 人才培养模式

检索式:

多品牌订单班院校 AND 多品牌经销商 AND 汽车运用与维修专业 AND 企业冠名团队负责制 AND 人才培养模式

五. 检索结果

根据委托方提供的项目内容和检索要求,采用上述检索策略,经查中国生物医学文献数据库、万方数字化期刊、中国学术期刊网络出版总库等中文数据库,检出一般相关文献10篇,未见相关成果和专利。

(一) 一般相关文献

1、唐小军.校企合作“订单式”人才培养的实习管理——以汽车运用与维修专业为例[J].农村经济与科技,2018,29(14):297+80.

摘要:在校企合作“订单式”人才培养中,校企双方通过深度合作,依据人才培养方案,制定实习计划,做好学生实习管理,强化实习的考核与评价工作,是提高“订单式”人才培养质量的重要保障,也是推进校企合作,创新人才培养模式,提升“订单班”学生实践能力和就业能力的重要途径。

2、陈静雅.校企合作“订单式”人才培养模式的师资建设——以汽车运用与维修专业为例[J].纳税,2018,(18):226.

摘要:优秀的师资队伍是“订单式”人才培养质量的重要保证。校企双方要加强“订单班”师资队伍的建设,做好教师的选拔、培训和考核工作,提高教育教学的效益,达到“订单式”人才培养学生就业和企业对人才需求无缝对接的目的。

3、林娟.浅析我校试行现代学徒制——以汽车运用与维修专业为例[J].教育教学论坛,2016,(19):43-44.

摘要:我国现有职业教育体制制约了新型技能人才的培养,现代学徒制是学校与企业合作以师带徒强化实践教学的一种人才培养新模式。论文阐述了现代学徒制的含义及学校汽车运用与维修专业试点班实施现代学徒制的做法。

4、郑朝阳.汽车运用与维修专业人才培养中“现代师徒制”的运用[J].科技视界,2015,(15):187.

摘要:为了加快汽车售后服务紧缺人才的培养,提高人才培养规格,实现与现代企业生产的无缝对接。组织了本专业的教师对我市当地汽车企业进行了调研,旨在通过分析研究企业对人才的需求,加强沟通与合作。本文旨在通过分析研究企业对人才的需求,在中等职业学校汽车运用与维修专业中推动“现代师徒制”在教学中的实践,满足师资培养和教育教学质量提高。

5、葛红剑,冯义夫.现代学徒制背景下汽车专业人才培养的创新实践与研究——以海南职业技术学院汽车运用与维修技术专业为例[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018,(08):108-109.

摘要:2015年海南职业技术学院汽车服务与营销专业被教育部列为现代学徒制试点专业,该专业是海南省高职院校汽车类专业中唯一被列为试点的,通过1年的建设,深入开展校企合作,取得初步成效,在此基础上对汽车运用与维修技术专业人才培养模式的改革和创新具有重要的研究价值和意义,探索如何在现代学徒制试点下构建创新型的汽车运用与维修技术专业人才培养模式,培养更能符合海南区域经济特点的创新技能型人

才。

6、彭加山.中职汽车运用与维修专业“校企共育、工学交替”人才培养模式的构建与实践[J].教育现代化,2017,4(29):20-22.

摘要：为构建现代职业教育模式，江苏省江阴中等专业学校汽车运用与维修专业课题组进行了有益的探索与改革，凝练成“中职汽车运用与维修专业‘校企共育、工学交替’人才培养模式的构建与实践”成果。

7、郑荻.项目驱动的高职汽车运用与维修专业教学措施分析[J].时代农机,2018,45(08):103.

摘要：随着我国经济的发展，汽车行业也逐步发展起来，汽车消费量逐年增多，社会开始需要更多的汽车相关的专业人才。而高职院校培养汽车运用与维修人才的重要平台，近些年来，高职院校也开始进行教学改革，在专业教学中运用了任务驱动的教学方法，提升了课堂教学效果，可以有效地进行人才培养。

8、刘忠彬,刘继富,姜永宏.问题导向教学法的研究与实践——以汽车运用与维修专业为例[J].职业,2018,(30):67-68.

摘要：本文从当前我国职业技能人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平“两张皮”的问题入手，认真分析了职业教育人才培养质量不高、针对性不强的深层次原因和相关因素，介绍了如何以产教融合为抓手，以满足行业、企业岗位需求为目标，探索出一种具有时代特征、与产教融合培养模式相适应的现代职业教育教学方法——问题导向教学法，并深刻阐述了问题导向教学法的产生背景和在汽车运用与维修专业的实践效果、遵循原则、运行规律和特点，为产教融合培养模式的实施提供了方法支撑。

9、盖彦青,王慧,郝慧芬.校企合作模式下高职汽车运用与维修技术专业人才培养实践[J].西部素质教育,2019,5(04):206-207+215.

摘要：文章首先阐述了高职汽车运用与维修技术专业人才培养的背景，然后提出了校企合作模式下该专业人才培养具体实践，包括确定现代学徒制试点合作企业；探索实施“1443”人才培养模式；课程对接岗位，校企共同构建课程体系；实施三段式育人，共同开发育人模式；推行双导师制，共建教师培养机制；二元对接考核，融合学历证书与职业资格证书；共同建设评价机制，加快学生职业发展；发挥企业社会责任，增强企业育人功能。

10、付青学.浅谈职业院校汽车运用与维修专业一体化教学改革[J].内燃机与配件,2018,(20):249-250.

摘要：伴随着我国科教兴国战略的实施，国家在教育教学领域的重视程度越来越高，在这一基础上，传统的教育教学工作开展已经无法满足现代社会的人才培养需求，所以，针对现有的教育教学，尤其是为社会输送一线技术岗位从事人才的教育进行教学改革，就变得十分有必要。鉴于此，文中以汽车运用与维修专业一体化教学改革为例，首先分析了教学场所的改革，其次进行了教学师资的改革研究，最后开展了教学课程改革思考，包括积极进行校企合作人才培养模式改革、有效推行工学一体化的课程体系改革、积极推进教

学资源库改革，旨在提升职业院校汽车运用与维修专业的教育质量。

(二) 相关专利

未检出

(三) 相关成果

未检出

六. 查新结论

综合文献分析:

在查到的国内相关文献中,已见相关研究者提出的关于汽车运用与维修专业的校企合作“订单式”人才培养模式构建,以及“订单班”师资队伍的建设、选拔、培训和考核工作的探讨,以达到人才培养学生就业和企业对人才需求无缝对接。(见一般相关文献 1, 2) 现代学徒制是学校与企业合作以师带徒强化实践教学的一种人才培养新模式。林娟浅析了现代学徒制在汽车运用与维修专业试点班实施的做法。(见一般相关文献 3) 郑朝阳的研究通过调研分析了研究企业对人才的需求,在中等职业学校汽车运用与维修专业中推动“现代师徒制”在教学中的实践,以便满足师资培养和教育教学质量提高。(见一般相关文献 4) 葛红剑等人在现代学徒制试点专业—海南职业技术学院汽车服务与营销专业的基础上,对汽车运用与维修技术专业人才培养模式的改革进行探讨,以探索如何在现代学徒制试点下构建创新型的汽车运用与维修技术专业人才培养模式,培养更能符合海南区域经济特点的创新技能型人才。(见一般相关文献 5) 彭加山对江苏省江阴中等专业学校汽车运用与维修专业课题组进行了有益的探索与改革,凝练成“中职汽车运用与维修专业‘校企共育、工学交替’人才培养模式的构建与实践”成果。(见一般相关文献 6) 郑获提出了在专业教学中运用了任务驱动的教学方法,提升了课堂教学效果,可以有效地进行高职汽车运用与维修专业人才培养。(见一般相关文献 7)。刘忠彬等人提出了问题导向教学法,并深刻阐述了问题导向教学法的产生背景和在汽车运用与维修专业的实践效果、遵循原则、运行规律和特点,为产教融合培养模式的实施提供了方法支撑。(见一般相关文献 8) 盖彦青等人还提出了高职汽车运用与维修技术专业“1443”人才培养模式,课程对接岗位,校企共同构建课程体系;实施三段式育人,共同开发育人模式;推行双导师制,共建教师培养机制;二元对接考核,融合学历证书与职业资格证书;共同建设评价机制,加快学生职业发展;发挥企业社会责任,增强企业育人功能。(见一般相关文献 9) 付青学以汽车运用与维修专业一体化教学改革为例,首先分析了教学场所的改革,其次进行了教学师资的改革研究,最后开展了教学课程改革思考,包括积极进行校企合作人才培养模式改革、有效推行工学一体化的课程体系改革、积极推进教学资源库改革,旨在提升职业院校汽车运用与维修专业的教育质量。(见一般相关文献 10)

综上所述:

1、在国内公开发表的相关文献中, 已见有关汽车运用与维修技术专业的“订单式”、“订单班”、“校企合作”、“现代师徒制”、“校企共育、工学交替”等人才培养模式的文献报道, 未见“多品牌订单班院校+多品牌经销商”合作的汽车运用与维修专业“企业冠名团队负责制”人才培养模式的文献报道。

2、未见相关专利。

3、未见相关成果。

查新员(签字):

王令祥

查新员职称: 馆员

审核员(签字):

孙景明

审核员职称: 副研究馆员


(科技查新专用章)

2019年6月25日

孙景明

七. 查新员、审核员声明

- 1 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论。
- 3 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见、和结论无关，也与本报告的使用无关。
- 4 本报告仅用于河南省高等教育教学改革研究与实践项目结项。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2019年6月25日

2019年6月25日

八. 附件清单

九. 备注